

## Modelli di certificazione

Per agevolare il riconoscimento da parte delle Prefetture dei titoli, certificati ed attestazioni rilasciati ad esito dei corsi di lingua italiana dalle citate istituzioni scolastiche, nella riunione del Tavolo congiunto, (di cui all'Accordo-Quadro citato in Premessa), tenutasi lo scorso 4 marzo 2011, si è convenuto di utilizzare l'allegato schema, già recepito dal Ministero dell'Interno e trasmesso agli UUSSRR, alle Sovrintendenze e alle Intendenze con nota del MIUR n.2362 del 16 giugno 2011. Pertanto, in attesa dell'approvazione definitiva dello schema di regolamento, di cui all'art. 64, comma 4, lett. f), le istituzioni scolastiche, sedi di centri territoriali permanenti, potranno, visto anche quanto previsto dalla C.M. 46/2011 ("Certificazione delle Competenze"), utilizzare il citato **schema per il rilascio del titolo attestante il raggiungimento di un livello di conoscenza della lingua italiana di grado non inferiore al livello A2** del Quadro comune di riferimento europeo per la conoscenza delle lingue, ai fini di quanto dettato dall'art. 4 comma 1) lett. b) del DM 4 giugno 2010.

### SCHEMA

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE  
DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
(DENOMINAZIONE DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA)  
ATTESTATO DI CONOSCENZA DELLA LINGUA ITALIANA**

N°.....

### II DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA l'O.M. 455/1997;

VISTO il comma 2-bis dell'art. 9 del D. Lgs. 25 luglio 1998, n. 286 introdotto dall'art. 1 comma 22 lettera i) della Legge 94/2009;

VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 8 Marzo 1999, n. 275;

VISTO l'art. I comma 632 della Legge 27 dicembre 2006, n. 296 e successive modifiche e integrazioni;

VISTO il regolamento emanato dal Ministro dell'Istruzione, Università e Ricerca (ex Ministro della Pubblica Istruzione) con decreto 22 agosto 2007, n. 139;

VISTO il comma 1 lettera b) dell'art. 4 del D.M. 4 giugno 2010;

VISTA la Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente;

VISTO il Quadro Comune di riferimento europeo per la conoscenza delle lingue approvato dal Consiglio d'Europa;

VISTA la richiesta dell'interessato/a;

VISTI gli atti di ufficio;

*attesta*

che Cognome.....

Nome.....

Data di nascita .....

Luogo di nascita..... (Città, Provincia o Stato)

al termine della frequenza del corso di conoscenza della lingua italiana come "lingua seconda", organizzato da questo Istituto ha raggiunto un livello di conoscenza della Lingua Italiana pari al livello A2 del QCER — Quadro Comune di Riferimento Europeo per le lingue approvato dal Consiglio d'Europa.

Luogo e data

.....

**II DIRIGENTE SCOLASTICO**

.....

Fermo restando quanto riportato in apertura, le istituzioni scolastiche, sedi di centri territoriali permanenti, potranno, visto anche quanto previsto dalla C.M. 46/2011 ("Certificazione delle Competenze"), integrare il succitato schema con i seguenti ulteriori attestati.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "BBBB. P P P P P P. V V V V V V V V" M I I A 9 9 9 9 9 9 T  
SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
**CENTRO TERRITORIALE PERMANENTE PER L'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI**  
Direzione - Segreteria: Via ..... - .....  
Telef. ....- fax ..... @..... - CF 00000000000

Si attesta che *NOME* e *COGNOME* nato/a il *DATA DI NASCITA* a *CITTÀ (PROVINCIA O STATO)* ha seguito il corso *ITALIANO L2* e ha acquisito le seguenti competenze relative al **livello A1**:

#### **Ascolto**

- comprendere istruzioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente
- comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso

#### **Lettura**

- comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo

#### **Interazione orale e scritta**

- porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive
- utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari
- compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici

#### **Produzione orale**

- descrivere se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive
- formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi

#### **Produzione scritta**

- scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date
- scrivere semplici espressioni e frasi isolate.

.....

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

\_\_\_\_\_



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "BBBB. P P P P P P. V V V V V V V" MIIA999999T  
SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
**CENTRO TERRITORIALE PERMANENTE PER L'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI**  
Direzione - Segreteria: Via ..... - .....  
Telef. ....- fax ..... @..... - CF 00000000000

Si attesta che *NOME* e *COGNOME* nato/a il *DATA DI NASCITA* a *CITTÀ (PROVINCIA O STATO)* ha seguito il corso *ITALIANO L2* ed ha acquisito le seguenti competenze relative al **livello A2:**

#### **Ascolto**

- comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente
- comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, purché si parli lentamente e chiaramente

#### **Lettura**

- comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro

#### **Interazione orale e scritta**

- far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici
- scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero
- scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali

#### **Produzione orale**

- • descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani
- • usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze

#### **Produzione scritta**

- scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma", "perché"
- relativi a contesti di vita sociali, culturali e lavorativi
- scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero

.....

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

---